

**INSEGNAMENTO: LINGUA TEDESCA**

Docente: prof.ssa Silvia Recchia

Classe: prima

Ore annuali previste: 103

L'insegnamento sviluppa in uscita al percorso formativo quadriennale le seguenti competenze

**COMPETENZE**

**Utilizzare i codici anche settoriali delle lingue inglese e tedesca per comprendere le diverse tradizioni culturali in una prospettiva interculturale e interagire nei diversi contesti di studio e di lavoro**

**COMPETENZA DIGITALE CONDIVISA:** Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in maniera consapevole nelle attività di studio, ricerca, sociali e professionali

## Moduli didattici

Ogni modulo didattico si compone di varie Unità di Apprendimento (U.d.A.) progettate per conseguire *Risultati attesi di apprendimento* verificabili da una prestazione

TITOLO	Numero U.d.A.			Risultati attesi di apprendimento A termine dell'insegnamento, lo studente sarà in grado di...	Strumento di valutazione	ATTIVITÀ
	aula	fuori	F.A.D.			
Sich vorstellen	15			<p><b>Chiedere e dare informazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sulla propria persona (nome, età, aspetto fisico, indirizzo, hobby,...)</li> <li>- relative ad altre persone (nome, età, aspetto fisico, indirizzo, hobby,...)</li> </ul> <p><b>Comprendere e utilizzare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- correttamente le espressioni di saluto</li> <li>- correttamente i numeri cardinali e ordinali</li> </ul> <p><b>Comprendere e riferire</b> il tempo meteorologico</p>	Giochi Quiz Simulazioni Domande aperte Sintesi	Coerenti con i R.A.A. e i test <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informazione (presentazioni, video, interviste, materiale autentico)</li> <li>- Laboratorio collaborativo (esercitazioni scritte e confronto orale)</li> <li>- Laboratorio esercitativo</li> <li>- Valutazione apprendimenti</li> </ul>
				<p><b>Applicare</b> (eseguire) le regole grammaticali per una comunicazione basilare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare correttamente tempo presente di verbi regolari e irregolari</li> <li>- pronomi</li> <li>- aggettivi possessivi</li> </ul>	Esercizi, simulazioni	

				- preposizioni di luogo in/aus		
				<b>Analizzare</b> (articolare in parti, differenziare, organizzare) - brevi testi descrittivi	Schemi, classificazioni	
				<b>Valutare</b> (criticare, giudicare, attribuire valore)	Esercizi di valutazione punti di forza e debolezza	
				<b>Creare</b> (produrre, progettare, ideare)	Presentazioni Power Point	

<b>Dinge, die ich täglich sehe</b>	8			<b>Ricordare</b> (richiamare, riconoscere, identificare) <b>e descrivere</b> oggetti di uso comune e/o quotidiano	Giochi Quiz Domande aperte	Coerenti con i R.A.A. e i test - Informazione (presentazioni, video, interviste, materiale autentico) - Laboratorio collaborativo (esercitazioni scritte e confronto orale) - Laboratorio esercitativo - Valutazione apprendimenti (approfondimento e recupero)
				<b>Applicare</b> (eseguire) le regole grammaticali per una comunicazione basilare: - articoli - il comparativo - il superlativo - il caso nominativo - il caso accusativo	Esercizi, confronto orale	
				<b>Analizzare</b> (articolare in parti, differenziare, organizzare)	Classificazioni	

				- brevi testi descrittivi		
				<b>Valutare</b> (criticare, giudicare, attribuire valore)	Esercizi di valutazione punti di forza e debolezza	
				<b>Creare</b> (produrre, progettare, ideare)	Presentazioni Power Point	

<b>Meine Familie und mein Haus</b>	10			<p><b>Chiedere e dare informazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sulla propria famiglia e su quella altrui</li> <li>- sulla propria casa e su quella altrui</li> <li>- sulla localizzazione di oggetti</li> </ul> <p><b>Riconoscere e nominare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i membri della famiglia</li> <li>- oggetti di uso quotidiano</li> <li>- stanze di una casa</li> </ul>	<p>Giochi</p> <p>Quiz</p> <p>Domande aperte</p>	<p>Coerenti con i R.A.A. e i test</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informazione (presentazioni, video, interviste, materiale autentico)</li> <li>- Laboratorio collaborativo (esercitazioni scritte e confronto orale)</li> <li>- Laboratorio esercitativo</li> <li>- Valutazione apprendimenti (approfondimento e recupero)</li> </ul>
				<p><b>Applicare</b> (eseguire) le regole grammaticali per una comunicazione basilare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la negazione nicht/kein</li> <li>- il caso dativo</li> <li>- preposizioni di luogo</li> <li>- aggettivi possessivi</li> </ul>	Esercizi, simulazioni	
				<p><b>Analizzare</b> (articolare in parti, differenziare, organizzare)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- brevi testi descrittivi</li> </ul>	Classificazioni	
				<b>Valutare</b> (criticare, giudicare, attribuire valore)	Esercizi di valutazione punti di forza e debolezza	
				<b>Creare</b> (produrre, progettare, ideare)	Presentazioni, video	

Meine Stadt	8	2	<p><b>Chiedere e dare informazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sulla propria città/paese o su quelli altrui (luoghi, eventi, negozi,...)</li> <li>- sulla localizzazione di oggetti, monumenti, negozi, ecc...</li> </ul> <p><b>Comprendere e riferire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- antiche colture trentine</li> </ul> <p><b>Comprendere e utilizzare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tabelle e orari di locali, mezzi di trasporto, eventi, ecc...</li> </ul> <p><b>Riconoscere e nominare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oggetti di uso quotidiano</li> <li>- mezzi di trasporto</li> <li>- luoghi di una città</li> </ul> <p><b>Sapersi districare in una situazione di difficoltà</b></p>	<p>Giochi Quiz Simulazioni Domande aperte</p>	<p>Coerenti con i R.A.A. e i test</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informazione (presentazioni, video, interviste, materiale autentico)</li> <li>- Laboratorio collaborativo (esercitazioni, orienteering)</li> <li>- Laboratorio esercitativo</li> <li>- Valutazione apprendimenti</li> <li>- Attività di personalizzazione (approfondimento e recupero)</li> </ul>
			<p><b>Applicare</b> (eseguire) le regole grammaticali per una comunicazione basilare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pronomi al dativo</li> <li>- preposizioni di moto e stato</li> <li>- l'imperativo</li> </ul>	<p>Esercizi, simulazioni</p>	
			<p><b>Analizzare</b> (articolare in parti, differenziare, organizzare)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- brevi testi descrittivi</li> <li>- fiabe e leggende del Trentino</li> <li>- fiabe e leggende appartenenti all'area di lingua tedesca</li> </ul>	<p>Riassunti, mappe, schemi</p>	

				<b>Valutare</b> (criticare, giudicare, attribuire valore)	Esercizi di valutazione punti di forza e debolezza	
				<b>Creare</b> (produrre, progettare, ideare)	Presentazioni, video, infografiche	

<b>Meine Schule</b>	10			<b>Chiedere e dare informazioni</b> riguardanti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- la propria scuola e quella altrui</li> </ul> <b>Riconoscere e nominare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- materie scolastiche</li> <li>- insegnanti</li> <li>- attività</li> </ul>	Giochi Quiz Domande aperte	Coerenti con i R.A.A. e i test <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informazione (presentazioni, video, interviste, materiale autentico)</li> <li>- Laboratorio collaborativo (esercitazioni scritte e confronto orale)</li> <li>- Laboratorio esercitativo</li> <li>- Valutazione apprendimenti</li> <li>- Attività di personalizzazione (approfondimento e recupero)</li> </ul>
				<b>Applicare</b> (eseguire) le regole grammaticali per una comunicazione basilare: <ul style="list-style-type: none"> <li>- i pronomi all'accusativo</li> <li>- il verbo werden (Futur I)</li> </ul>	Esercizi, simulazioni	
				<b>Analizzare</b> (articolare in parti, differenziare, organizzare) <ul style="list-style-type: none"> <li>- brevi testi descrittivi</li> </ul>	Mappe	
				<b>Valutare</b> (criticare, giudicare, attribuire valore)	Esercizi di valutazione punti di forza e debolezza	
				<b>Creare</b> (produrre, progettare, Ideare)	Presentazioni, video, infografiche	

<b>Essen und Trinken</b>	15			<p><b>Chiedere e dare informazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riguardanti il cibo (qualità e quantità)</li> <li>- su ricette</li> </ul> <p><b>Riconoscere e nominare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cibi</li> <li>- contenitori</li> <li>- utensili</li> <li>- unità di misura</li> </ul>	<p>Giochi</p> <p>Quiz</p> <p>Simulazioni</p> <p>Domande aperte</p>	<p>Coerenti con i R.A.A. e i test</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informazione (presentazioni, video, interviste)</li> <li>- Laboratorio collaborativo (esercitazioni scritte e confronto orale)</li> <li>- Laboratorio esercitativo</li> <li>- Valutazione apprendimenti</li> <li>- Attività di personalizzazione (approfondimento e recupero)</li> </ul>
				<p><b>Applicare</b> (eseguire) le regole grammaticali per una comunicazione basilare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'imperativo</li> <li>- il comparativo</li> </ul>	Esercizi, simulazioni	
				<p><b>Analizzare</b> (articolare in parti, differenziare, organizzare)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- brevi testi regolativi (ricette)</li> <li>- ricette e specialità del Trentino</li> <li>- ricette e specialità appartenenti alla cultura culinaria tedesca</li> </ul>	Analisi, riassunti, mappe	
				<p><b>Valutare</b> (criticare, giudicare, attribuire valore)</p>	Esercizi di valutazione punti di forza e debolezza	
				<p><b>Creare</b> (produrre, progettare, Ideare)</p>	Video, infografiche	

<b>Meine Freizeit</b>	15			<p><b>Comprendere e dare informazioni</b> riguardanti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- attività del tempo libero</li> <li>- attitudini proprie e altrui</li> <li>- preferenze proprie e altrui</li> </ul>	<p>Giochi</p> <p>Quiz</p> <p>Domande aperte</p>	<p>Coerenti con i R.A.A. e i test</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informazione (presentazioni, video, interviste, materiale autentico)</li> </ul>
-----------------------	----	--	--	--	---	--

				<b>Riconoscere e nominare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- attività del tempo libero</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laboratorio collaborativo (esercitazioni scritte e confronto orale)</li> <li>- Laboratorio esercitativo</li> <li>- Valutazione apprendimenti</li> <li>- Attività di personalizzazione (approfondimento e recupero)</li> </ul>
				<b>Applicare</b> (eseguire) le regole grammaticali per una comunicazione basilare: <ul style="list-style-type: none"> <li>- preposizioni di moto e stato</li> <li>- avverbi di frequenza</li> </ul>	Esercizi, simulazioni	
				<b>Analizzare</b> (articolare in parti, differenziare, organizzare) <ul style="list-style-type: none"> <li>- brevi testi descrittivi</li> </ul>	Riassunti, mappe	
				<b>Valutare</b> (criticare, giudicare, attribuire valore)	Esercizi di valutazione punti di forza e debolezza	
				<b>Creare</b> (produrre, progettare, Ideare)	Presentazioni, video, infografiche	

<b>Eine normale Woche bei mir</b>	10			<b>Chiedere e dare informazioni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sulla routine propria e altrui</li> <li>- per accordarsi con un amico</li> </ul> <b>Comprendere e riferire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'ora</li> </ul>	Giochi Quiz Domande aperte Simulazioni	Coerenti con i R.A.A. e i test <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informazione (presentazioni, video, interviste,)</li> <li>- Laboratorio collaborativo (esercitazioni scritte e confronto orale)</li> <li>- Laboratorio esercitativo</li> <li>- Valutazione apprendimenti</li> <li>- Attività di personalizzazione (approfondimento e recupero)</li> </ul>
-----------------------------------	----	--	--	--	---	---

				<b>Applicare</b> (eseguire) le regole grammaticali per una comunicazione basilare: <ul style="list-style-type: none"> <li>- verbi separabili</li> <li>- verbi riflessivi</li> <li>- congiunzioni</li> <li>- preposizioni di tempo</li> </ul>	Esercizi, simulazioni	
				<b>Analizzare</b> (articolare in parti, differenziare, organizzare) <ul style="list-style-type: none"> <li>- brevi testi descrittivi</li> </ul>	Analisi, schemi	
				<b>Valutare</b> (criticare, giudicare, attribuire valore)	Esercizi di valutazione punti di forza e debolezza	
				<b>Creare</b> (produrre, progettare, Ideare)	Presentazioni, video, infografiche	

<b>Gefühle und Gesundheit</b>	5			<b>Chiedere e dare informazioni</b> riguardanti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- stato d'animo proprio e altrui</li> <li>- stili di vita salutari e relativi benefici</li> </ul>	Giochi Quiz Domande aperte	Coerenti con i R.A.A. e i test <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informazione (presentazioni, video, interviste,)</li> <li>- Laboratorio collaborativo (esercitazioni scritte e confronto orale)</li> <li>- Laboratorio esercitativo</li> <li>- Valutazione apprendimenti</li> <li>- Attività di personalizzazione (approfondimento e recupero)</li> </ul>
				<b>Applicare</b> (eseguire) le regole grammaticali per una comunicazione basilare: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pronomi personali al caso dativo</li> <li>- il verbo tun</li> <li>- i verbi modali dürfen e sollen</li> </ul>	Esercizi	

				<b>Analizzare</b> (articolare in parti, differenziare, organizzare) - brevi testi descrittivi	Analisi, classificazioni	
				<b>Valutare</b> (criticare, giudicare, attribuire valore)	Esercizi di valutazione punti di forza e debolezza	
				<b>Creare</b> (produrre, progettare, ideare)	Presentazioni, infografiche	

<b>Animation</b>	5			<b>Organizzare</b> - attività ludiche per bambini 0/5 anni (Kinderlieder, Storytelling)	Giochi Canzoni Simulazioni	Coerenti con i R.A.A. e i test - Informazione (presentazioni, video, drammatizzazione) - Laboratorio collaborativo (esercitazioni scritte e confronto orale) - Laboratorio esercitativo - Valutazione apprendimenti - Attività di personalizzazione (approfondimento e recupero)
				<b>Applicare</b> (eseguire) una canzone e/o raccontare una storia	Simulazioni	
				<b>Analizzare</b> (articolare in parti, differenziare, organizzare) - le parti di un'attività ludica	Dibattito	
				<b>Valutare</b> (criticare, giudicare, attribuire valore)	Esercizi di valutazione punti di forza e debolezza	
				<b>Creare</b> (produrre, progettare, ideare)	Video, drammatizzazione, infografiche	

Per ogni modulo possiamo descrivere più di un risultato atteso d'apprendimento